

Eiropas Savienības Mūžizglītības programmas

akcijas *Comenius skolu partnerības rezultātu analīze* pēc skolu partnerību 2007. – 2008. gada darbības nobeiguma atskaitēm

1. Latvijas dalībnieki

No 2008. gada 31. jūlijā darbu pabeigušo skolu partnerību nobeiguma atskaitēm ieguvām datus, ka šajās partnerībās 2007. – 2008. gadā piedalījās vairāk nekā 700 pedagogu un 7 000 skolēnu.

2. Finansējums

2008. gadā APA saņēma 50 partnerību nobeiguma atskaites (49 daudzpusējās un 1 divpusējo partnerību). 3 partnerību mērķfinansējums bija 2 500 eiro, 45 partnerības bija ar mērķfinansējumu 5 000 eiro, bet viena partnerība apsaimniekoja tikai 2 911,02 eiro, jo projekts tika anulēts sakarā Francijas skolas izstāšanos no projekta. Šī partnerība darbojās līdz 2008. gada 2. janvārim, jo partnerībā palika divas valstis. Daudzpusējās partnerībās jāpiedalās vismaz 3 dalībvalstīm.

Divpusējās partnerības mērķfinansējums bija 10 000 eiro. Partnerība bija apstiprināta 2007.–2009. gadam, bet atskaiti iesniedza 2008. gada beigās, jo bija īstenojusi visas partnerības pieteikumā norādītās aktivitātes un sasniegusi plānotos rezultātus.

3. Partnerību veidi

38 daudzpusējās skolu partnerības bija orientētas uz skolēnu aktīvu līdzdalību, no kurām 10 bija strādājušas starptautiskajos skolu projektos 2 gadus, bet 28 skolu projekti bija ilguši 3 gadus. 11 daudzpusējas partnerības bija orientētas uz pedagoģiskajiem un administratīvajiem jautājumiem un bija darbojušās pavisam 3 gadus.

4. Īstenotās aktivitātes

Visas pabeigtās partnerības pamatā ir īstenojušas plānotās aktivitātes – 82% no tām pilnīgi īstenojušas plānotās aktivitātes, 14% – gandrīz pilnīgi; 4% no partnerībām plānotās aktivitātes ir aizvietojušas ar citām.

Īstenoto aktivitāšu piemēri:

1. Partnerību sanāksmes projektu darba izvērtēšanai, plānošanai un izpildīšanai.
2. Informācijas apkopošana un prezentāciju sagatavošana par projekta sanāksmju galveno tematiku.
3. Regulāra informācijas apmaiņa ar partnerskolu projekta grupām/vadību.
4. Informācijas un materiālu izstādīšana skolas bibliotēkā, gaitenī, klasē.
5. Aptaujas veidošana par apkārtējo vidi.

6. Metodisko materiālu izstrāde par projekta tematiku.
7. Ekskursijas uz zemnieku saimniecībām, mazpilsētām un galvaspilsētu.
8. Plakātu un vārdnīcu veidošana.
9. Foto un plakātu izstādes skolā.
10. Comenius projekta avīžu sagatavošana un izdošana.
11. Jautājumu apkopošana par valsts ģeogrāfiju, kultūru, tradīcijām un vēsturi un galda spēles izveidošana, balstoties uz šiem jautājumiem.
12. Otrā pasaules kara dalībnieku un aculiecinieku intervēšana, balstoties uz visu valstu vienoti izstrādātajiem jautājumiem.
13. Vienotas sporta un veselības dienas plānošana un organizēšana.
14. Veselīga dzīvesveida izpēte Latvijā, trīs populārāko veselīga ēdiena recepšu tulkošana angļu valodā, veselīga ēdiena recepšu grāmatas veidošana.
15. Kolāžas veidošana par naudas reformu Latvijā gadsimta garumā.
16. Ģimenes tradīciju izpēte gadsimta garumā un plakāta veidošana.
17. Populārāko tautas tradīciju izpēte, to aprakstu veidošana, vienota kalendāra izveide 2008. gadam.
18. Comenius projekta festivāla plānošana un organizēšana – priekšnesumu sagatavošana, visu partnervalstu veselīga ēdiena gatavošana, izveidoto galda spēļu spēlēšana.
19. Lieldienu organizēšana Liepājā un Jāņu dienas pasākuma rīkošana Dortmundē.
20. Ziemassvētku apsveikumu zīmēšana un izgatavošana katrā partnerskolā un apmaiņa ar tiem.

5. Īstenotās mobilitātes

Mobilitātēs bija piedalījušies 271 pedagogs un 220 skolēni. Pateicoties papildu finansējumam no Latvijas valsts budžeta, vienā partnerībā tika īstenotas vidēji 10 mobilitātes (viena mobilitāte ir viena cilvēka viens ārzemju brauciens). Faktiski īstenotais minimālais mobilitāšu skaits bija 2, bet maksimālais – 24 mobilitātes. Salīdzinājumam: daudzpusējo partnerību pieteikumos bija plānotas no 2 līdz 6 mobilitātēm.

Divpusējā partnerībā klašu apmaiņā no Latvijas piedalījās 16 skolēni 3 skolotāju pavadībā.

6. Projekta gala rezultāti

Partnerībās tika izstrādāti šādi produkti: diski CD-ROM – 82% partnerību; grāmatas/brošūras – 64%; izrādes (teātris, mūzika, sports) – 60%; video – 58%; mākslas priekšmeti – 48%; interneta mājas lapa – 46%; pedagoģiskie materiāli – 54%; stratēģijas/politikas dokumenti – 8%.

Izstrādāto galaproduktu piemēri: skolēnu referāti un zinātniskie darbi; galda spēles; kalendārs; partnerības avīze; skolas avīze par partnerību; preses publikāciju apkopojums; izstāde; fotoizstāde; aptaujas anketas; anketu apkopojums; partnerības nozīmīte un grāmatzīme; valodu un starpkultūru portfolio; Eiropas dārzs; datorprogrammas pielāgoti materiāli 8 valodās; viktorīnas; videokonferences ieraksts; koncerta programma un afišas; plakāti; projekta dienasgrāmata; pavārgrāmatas; darba lapas; E-Twinning skolēnu projekts

"Well-being at school"; projekta komunikāciju platforma; materiālu kopa par izglītības sistēmu pārējās projekta dalībvalstīs; mazā lauksaimniecības vārdnīca; metodisko materiālu klāsts par dzīvi laukos; diski ar datorprogrammām bērniem, kam ir īpašas vajadzības; logo konkursa materiālu albums; ar Eiropas Savienību saistītu politisko terminu glosārijs; interaktīva spēle par Eiropas Savienību „Eiropēle”; mieram veltīta kopīgi veidota skulptūra; pret aizspriedumiem vērsta pašu sacerēta dziesma; filma „Ārzemnieki latvieša acīm”; krustvārdu mīklas par katru projektā iesaistīto dalībvalsti; visu projektā iesaistīto dalībvalstu skolu izstāde „Ziemassvētki cauri Eiropai”; katra bērna hobija, vaļasprieka vizuālā dienasgrāmata; māju projektu izstāde; dārgumu kastītes ar svarīgāko/ interesantāko informāciju par katru no projektā iesaistītajām valstīm; četru kompleksu izstrāde katrai dalībvalstij: 1. komplekss ”Aizmirstais karš”, 2. komplekss ”Starptautiskās attiecības starp Zviedriju, Latviju un Vāciju”, 3. komplekss ”Ikdienas dzīves vēsture”, 4. komplekss ”Vēstures ietekme uz mūsdienu”; uz sienas izveidota mozaīka pēc konkursa uzvarētāja skices; izmaiņas skolas izglītības programmā – vienu reizi nedēļā 10.–11. klasēm ieviesta projekta stunda.

7. Rezultātu izplatīšana un izmantošana

Rezultātu izplatīšana ir viena no svarīgākajām partnerību sastāvdaļām:

49% partnerību publicēja rakstus vietējā presē; 43% – reģionālajos laikrakstos; 18% – skolas izdevumos; 2% – nacionālajā presē; 20% – izmantoja vietējo televīziju un radio; 29% – izveidoja partnerības vai skolas mājas lapu ar informāciju par partnerību; 37% – skolā iekārtoja informācijas stūrīti vai stendu; 11% – sarīkoja izstādes skolā vai pašvaldībā; 22% – organizēja sanāksmes vai konferences skolēnu vecākiem; 37% – rīkoja skolēnu, viņu vecāku un skolotāju sanāksmes; 4% – sagatavoja materiālus un vēstules skolēnu vecākiem; 12% – rajona mērogā organizēja darbnīcas vai konferences skolotāju apvienībām, skolu valdēm, vietējai pašvaldībai; 6% – rīkoja skolēnu komitejas sanāksmes.

Partnerību rezultāti tika izplatīti arī skolas gadagrāmatā, sienas avīzēs, afišās un plakātos, skolotāju metodiskajās sanāksmēs, speciālos bukletos par Eiropas Komisijas atbalstītajiem projektiem, partnerību noslēguma pasākumos, prezentācijās pašvaldībā, baznīcā un veikalos, skolas bibliotēkā un pašvaldības bibliotēkā, notika vienaudžu informēšana.

Vispopulārākie rezultātu izmantošanas pasākumi: projektu darbā izstrādāto materiālu izmantošana dažādu mācību priekšmetu stundās un klases stundās (25%); citu skolu pieredzes bagātināšana projektu organizēšanā (16%); citu rajona skolu iepazīstināšana ar projekta sasniegumiem (8%); skolotāju profesionālo asociāciju iepazīstināšana ar jauninājumiem (6%); metodisko materiālu un bukletu nosūtīšana citām skolām izmantošanai praktiskā darbā (4%).

Ievērojams ieguldījums partnerības rezultātu izplatīšanā un izmantošanā bija 2008. gada 2. decembrī valsts aģentūras „Akadēmisko programmu aģentūra” organizētā Comenius valorizācijas konference, kurā piedalījās ap 200 pedagogu. Krājumā „Comenius skolu partnerības. Krājums 2008” – APA, 2009, 103 lpp.” ir ietvertas 2 skolu partnerības, kuru kontaktpersonas uzstājās minētajā konferencē

ar šādiem referātiem:

- „Daudzpusējā partnerība „Pa ģimeņu pēdām Eiropā” un tās rezultātu izmantošana”, Cēsu Valsts ģimnāzijas vācu valodas skolotājs Ivars Zemītis;
- „Uz skolotāju darba metodēm orientētās daudzpusējās partnerības „Skolēnu patstāvīgais darbs” rezultāti, to izplatīšana un izmantošana”, Līvānu 1. vidusskolas angļu valodas skolotāja Anita Reitere.

Intervijas ar Valorizācijas konferences dalībniekiem tika raidītas Latvijas TV1 raidījumā „Dzīvīte”.

Starptautiskā līmenī tika izplatīta un izmantota iepriekšminētajā krājumā aplūkotā Bārbeles pamatskolas partnerības „Mācīšanās caur darbību: informatīvās tehnoloģijas kopš agras bērnības” pieredze. To kā labas prakses piemēru prezentēja skolas direktore Dace Peņķe partneru meklēšanas kontaktseminārā „IKT integrēšana tradicionālajā izglītībā”, kas notika Latvijā, 2008. gada jūnijā.

8. Galvenās grūtības skolu partnerību īstenošanā

1. grūtība

Laika trūkums projektu darbam – minētas 43% partnerību atskaitēs. Lai veiktu visus nepieciešamos darbus, daudz bija jāstrādā gan vēlās pēcpusdienās, gan brīvdienās. Dalība projektā palielina darba apjomu, taču pieredze un rezultāts atbilst ieguldītajam.

2. grūtība

Liela administratīvā darba slodze – minētas 34% partnerību atskaitēs. Pārejas gadā no Socrates uz jauno Mūžizglītības programmu visās valstīs kavējās projektu apstiprināšana un aktivitāšu uzsākšana, palielinājās administratīvā darba apjoms.

Projekts parādīja, ka vairāk jāuzticās skolēniem un jādod viņiem pašiem iespēja plānot pasākumus, jo viņi zina, kas jauniešiem vajadzīgs.

3. grūtība

Valodu problēmas – minētas 33% partnerību atskaitēs. Grūti iesaistīt citus skolotājus vājo svešvalodu zināšanas dēļ.

Pedagoģi, lai komunicētos, sāka apmeklēt angļu valodas kursus. 2 skolotāji, kuri aktīvi piedalījās skolu partnerībā, apmeklēja svešvalodu apguves kursus Anglijā.

9. Skolu partnerību ietekme uz skolu, skolotājiem un skolēniem

Vislielākā projekta ietekme ir uz skolotājiem: uzlabotas valodu prasmes (94%), paaugstināta motivācija (94 %), uzlabotas zināšanas par partnervalsti/-īm un to kultūru (92%), uzlabotas IKT prasmes (88%), uzlabotas projektu vadības prasmes (88%). Paaugstināta starpkultūru kompetence, Eiropas pilsonības apzināšanās. Iegūtas zināšanas par partnervalstu izglītības sistēmu. Palielinājusies interese par citām Comenius akcijām. Atvērtāki jaunām metodikām, pilnveidotas mācību metodes un apgūtas jaunas. Paaugstināta pašapziņa. Attīstījās radošums un prasme pieņemt citādo. Pilnveidojās prasme komunicēt ar bērniem, kuriem ir īpašas vajadzības. Paplašinājās pieredzes apgūšana un tās nodošana citiem. Skolotāji mācību procesā arvien biežāk izmanto projektu metodi.

Ļoti liela partnerības ietekme ir uz skolēniem: uzlabotas zināšanas par partnervalsti/-īm un to kultūru (93%), uzlabotas sociālās prasmes (92%), paaugstināta motivācija (90%), paaugstināta pašapziņa (90%), uzlabotas IKT prasmes (88%), uzlabotas valodu prasmes (86%). Paaugstinātas organizatoriskās un prezentācijas prasmes. Paaugstināta motivācija angļu valodas apguvei, lai dotos uz nometni Anglijā. Celta skolēnu pašapziņa un patriotisma jūtas. Ir veidotas prasmes rakstīt scenāriju, uzņemt, montēt un subtitrēt filmu. Attīstīts radošums, izkoptas mākslinieciskās spējas.

Liela ir partnerības ietekme uz skolu: uzlabota/ veicināta sadarbība starp darbiniekiem (90%), palielinājies skolas vadības atbalsts (90%). Partnerības aktivitātes tiek integrētas mācību plānos. Pilnveidota skolēnu radošā darbība projektu nedēļas laikā. Iegūta pieredze partnervalstu pārstāvju uzņemšanā. Panākta klases kolektīva saliedēšanās. Vērojama kolēģu atbalsta palielināšanās. Projekts sekmējis skolas prestiža paaugstināšanos starp izglītības iestādēm. Notiek turpmākas sadarbības plānošana ar projekta dalībiskolām.

Nozīmīga ir partnerības ietekme uz vietējo sabiedrību: veicināta vecāku iesaistīšanās (88%). Vecākiem un vietējai sabiedrībai šī partnerība prezentēja iespēju būt iesaistītiem savu bērnu dzīvē. Prieks par spēju atrast dažādas iespējas sadarbībai ar vecākiem. Manāma kļuvusi ģimeņu savstarpējā draudzība. Pastiprinājās sabiedrības interese par skolu.

10. Skolu partnerību trīs svarīgākās ietekmes jomas

1. ietekme

Uzlabotas skolotāju valodu prasmes (94%)

Protams, vislielākais ieguvums skolotājiem ir svešvalodu prasmju uzlabošanās – sarunās, sarakstē unursos. Darbošanās projektā ļoti jūtami uzlabo skolotāju nespeciālistu angļu valodas zināšanas. Projekta īstenošanas gaitā skolotāji savā skolā sākuši mainīt pieeju valodas mācīšanā; līdzīgi kā projekta dalībiskolās valodu skolotāji savās stundās vairāk uzmanības pievērš sociokultūras kompetences apguvei; ir praktiski uzsākuši darbu ar Eiropas valodas portfeļa aprobāciju 3.-6.klasei. Sazināšanās ar partnervalstu kolēģiem deva iespēju arī skolotājiem darboties un uzlabot savas prasmes darbā ar jaunākajām tehnoloģijām, kā arī uzlabot savas svešvalodu prasmes komunikācijā un apmainīties ar darba pieredzi. Skolotāji ir kļuvuši daudz pārliecinātāki par savām svešvalodas zināšanām, atvērtāki jaunām metodikām un jaunām Eiropas Savienības programmām, piemēram, piesakās uz Comenius pedagogu profesionālās pilnveides individuālajām stipendijām. Maijā skolu partnerības projekta noslēguma konferencē, kuras darba valoda bija angļu, piedalījās visi vidusskolas klašu skolēni un daudzi ieinteresētie pedagogi. Visiem skolotājiem, kuri 3 gadus darbojās projektā, bija iespēja kaut 1 reizi piedalīties mobilitātē, kas gan uzlaboja valodas lietošanas prasmi, līdz ar to ceļot pašapziņu un motivāciju darboties projektā. Skolotājiem radusies pieredze sadarbībā ar ārzemju skolotājiem, izzudušas valodas barjeras un psiholoģiskā spriedze komunicējot ar ārzemju kolēģiem. Skolotāji ir ieguvuši jaunus draugus.

2. ietekme

Uzlabotas zināšanas par partnervalsti/-īm un to kultūru (93%)

Paplašinās izziņas iespējas un zināšanas par Eiropas Savienību. Skolēni paaugstināja motivāciju, sāka apzināties sevi kā Eiropas pilsoņus, saglabājot savu pašcienu un savas tautas kultūras vērtības. Tā ir liela atšķirība vai skolēns ierodas valstī kā tūrists vai dodas vizītē pie konkrētiem cilvēkiem, uz konkrētu skolu un konkrētu ģimeni. Tā vairāk var uzzināt par to valsti, tās cilvēkiem, kultūru un sadzīvi. Papildinātas tika skolēnu zināšanas par partnervalstīm tiešos kontaktos ar to skolēniem. Viesojoties partnerskolās un satiekoties ar citu valstu cilvēkiem, skolēni salīdzināja dažādas kultūras un tas savukārt paaugstināja viņu pašapziņu par savas valsts skaistumu. Skolēni mācību stundās tika iepazīstināti ar projekta dalībvalstu izglītības sistēmu, skolām un to mācību procesa organizēšanu un skolēnu tiesībām un pienākumiem, skolēnu pašpārvaldes organizāciju un skolēnu motivāciju apgūt zināšanas un skolēnu sadarbības un pašvērtējuma prasmju izkopšanu. Lielu interesi skolēnos izraisīja skolā rīkotā valstu nedēļas. Skolēniem ļoti patika tikšanās reizes un kopīgā, arī atšķirīgā atklāšana citu valstu kultūrās. Skolēni ar lielu aizrautību ne tikai piedalījās tajās, bet arī iesaistījās to sagatavošanā. Jaunieši informēja par tikšanās reizēm vienaudžus un klases biedrus, tāpēc zināšanas par šīm valstīm un jauniešu kultūru uzlabojās. Veidojot galda spēli skolēni uzlaboja zināšanas par citu Eiropas valstu ģeogrāfiju, kultūru, vēsturi un tradīcijām. Veidotas prasmes citas valsts sabiedriskā transporta izmantošanā. Pilnveidotas zināšanas par latviešu tautas un partnervalstu galda kultūru un ēdienu gatavošanu. Skolēni mācījās arī uzņemt citu valstu bērnus savās ģimenēs, kur iesaistījās arī pārējie ģimenes locekļi. Ceļojumos safotografētā un safilmētā materiāla aplūkošanas rezultātā radās paaugstināta motivācija mācīties valodas un ceļot, iepazīt citu tautu kultūru, būt drošākiem saziņā.

3. ietekme

Uzlabota/ veicināta sadarbība starp darbiniekiem (90%)

Projekts parādīja, ka ļoti būtisks ir pārējo kolēģu atbalsts un vadības ieinteresētība. Projekta tikšanās sagatavošanā iesaistījās daudzi pedagogi. Tas ir veicinājis skolotāju sadarbību un radošo spēju izpausmi. Skolotājiem bija nepieciešams veikt korekcijas mācību priekšmetu programmās, saskaņojot projekta tēmu dažādos mācību priekšmetos. Vērojot un izzinot labāko pieredzi skolēnu drošības nodrošināšanā un pārraudzībā skolā, piemēram, Ubbo Emilius vidusskolā Nīderlande, tika nolemts aktivizēt skolas darbinieku sadarbību skolas iekšējās kārtības nodrošināšanā un pozitīva dialoga veidošanai par skolēnu uzvedības cēloņiem un to analīzi. Skolas mērogā projekts ienesa jaunas vēsmas izglītības iestādē, uzlaboja atmosfēru, veicināja citādu pieeju mācību procesa īstenošanā, nodrošināja skolotāju un skolas vadības labāku izpratni par pieredzi citās Eiropas valstīs. Pēc Zviedrijas skolas pieredzes skolā darbu uzsāka skolotāja palīgs, pārņemta Vācijas skolas pieredze darbā ar skolēniem, kuriem ir uzvedības traucējumi. Projekts mācīja pedagogus būt elastīgākiem sava darba un savstarpējās sadarbības plānošanā. Projektu darbā bija iesaistīti arī visi tehniskie darbinieki (saimnieces – organizējot veselīgu ēdināšanu, dārzniece, strādnieki – iekārtojot un uzturot apkārtējo vidi).

11. Skolu partnerības ieguvumu nodošana citiem interesentiem

Visi sasniegtie rezultāti ir svarīgi un nododami citiem interesentiem jaunu

partnerību veidošanā. 2008. un 2009. gadā APA ir publicējusi 3 krājumus par visām skolu partnerībām laika posmā no 2000. līdz 2008. gadam. Tajos ir apkopota pamatinformācija par katru projektu, tā mērķiem, aktivitātēm, rezultātiem, publikācijām, rezultātu izplatīšanu un izmantošanu. Tās ir labas rokasgrāmatas visiem, kas interesējas par jaunu partnerību izveidošanu un to īstenošanu skolas darbā.

Sasniegtie rezultāti ir nododami citiem, izmantojot monitoringa seminārus, valsts līmeņa valorizācijas konferences un vietēja mēroga seminārus.

12. Trīs labas prakses piemēri

1. veiksmes stāsts

Daudzpusējā partnerība orientēta uz skolēnu aktīvu līdzdalību „Pa ģimeņu pēdām Eiropā” tika īstenota Cēsu Valsts ģimnāzijā.

Dalībvalstis: Vācija (koordinatora valsts), Nīderlande, Latvija.

Latvijas dalībnieki: 32 skolēni un 8 skolotāji.

Ilgums: 3 gadi (01.08.2005 – 31.07.2008)

Partnerības galvenā tematika: Iedzīvotāju migrācijas procesi senāk un tagad. (Latviešu trimdas rakstnieki, cittautiešu integrācija, mūsdienu ekonomiskā emigrācija).

Darba procesā tika izveidoti materiāli (referāti, brošūras, interneta lapas www.trekking-europe.net), kas raksturīgi kā dalībvalstīm un dalīb skolām, tā visiem dalībniekiem kopīgi. Projekta noslēgumā skolas izveidoja kopīgu māksliniecisku uzvedumu par projekta tēmu Maincas pilsētas Doma baznīcā. Uzvedums bija domāts skolēniem, to vecākiem, skolotājiem, izglītības pārvaldes vadītājiem, kā arī plašākai sabiedrībai. Vienlaikus projekta materiāli tika demonstrēti uz skolu izveidotajiem stendiem.

Rezultātu izmantošana: Projekta materiālus, īpaši pētījumus par trimdas rakstniekiem, var izmantot kā papildmateriālus mācību stundās.

2. veiksmes stāsts

Daudzpusējā partnerība orientēta uz pedagoģiskajiem un administratīvajiem jautājumiem „Uz autonomo mācīšanu un mācīšanos balstītas kompetences” tika īstenota Līvānu 1.vidusskolā.

Dalībvalstis: Beļģija (koordinatora valsts), Vācija, Somija, Lietuva, Apvienotā Karaliste, Latvija.

Latvijas dalībnieki: 12 skolēni un 13 skolotāji.

Ilgums: 3 gadi (01.08.2005 – 31.07.2008).

Partnerības galvenā tematika: autonoma mācīšana un mācīšanās, pašvērtējums, izglītības kvalitāte, kompetences.

Šis projekts skolas darba plānošanā tika izvirzīts kā prioritāte trim gadiem: skolotāju tālākizglītība tika veiksmīgi saistīta ar darbu projekta ietvaros. Notika praktiskas un teorētiskas nodarbības par autonomo mācīšanu un mācīšanos. Kā panākt skolas progresu no zināšanu iestādes uz mācīšanās iestādi; skolotāju progresu no ekspertiem, kas sniedz zināšanas līdz treneriem, kas trenē mācīšanās prasmes; skolēnu progresu uz neatkarīgu, atbildīgu skolēnu. Projekta gaitā tika uzņemta videofilma, kurā ir redzamas autonomā darba metodes dažādos mācību priekšmetos, iespiests buklets ar mācību metodiskajiem materiāliem, izveidota projekta mājas lapa www.comenius-cobalt.be. Projekta ietvaros reģistrēja e-

Twinning projektu ar Anglijas un Beļģijas skolām „Well being at school”. Šim e-Twinning projektam tika piešķirta Eiropas kvalitātes zīme.

Rezultātu izmantošana: buklets ”Skolēnu patstāvīgais darbs” kopā ar CD-ROM ir izmantojams autonomo metožu mācīšanā gan skolās, gan augstskolās, kur sagatavo topošos skolotājus.

3.veiksmes stāsts

Daudzpusējā partnerība orientēta uz skolēnu aktīvu līdzdalību „Mūsu pasakas – kultūras, valodas un tradīciju vektori” tika īstenota Rīgas Valda Zālīša pamatskolā.

Dalībvalstis: Francija (koordinatora valsts), Polija, Rumānija, Turcija, Latvija.

Latvijas dalībnieki: 38 skolēni un 4 skolotāji.

Ilgums: 3 gadi (01.08.2005 – 31.07.2008).

Partnerības galvenā tematika: pozitīvas attieksmes veidošanās par dažādām kultūrām, valodām un tradīcijām; dzimumu vienlīdzība, cilvēktiesības, cieņa vienam pret otru, spēka nelietošana, tiesībām būt savādākam.

Projekta laikā tika lasītas, rakstītas un zīmētas pasakas piecās partnervalstu valodās un divās kopējās projekta darba valodās – angļu un franču. Balstoties uz pasakām tika izveidoti pasaku kalendāri, galda spēles un metodiskie materiāli, projekta mājas lapa <http://pagespersp-orange.fr/ourtales>. Projekta laikā notika diskusijas par vardarbību skolā un cieņu vienam pret otru.

Rezultātu izmantošana: projekta gala rezultātus – pasaku grāmatas, leļļu izrādes, uzdevumu krājumus un galda spēles – citu skolu pedagogi var izmantot kā pedagoģisko materiālu veidojot stundas par priekšstatiem – dzimumu vienlīdzība, cilvēktiesības, cieņu vienam pret otru, spēka nelietošanu, tiesībām būt savādākiem. Projekta rezultātus metodiskajā jomā skolotāji var izmantot diskusiju, pārrunu un pāru darba, grupu darba (jaunākie un vecākie skolēni) un citu metožu izmantošanā.

Cēsu Valsts ģimnāzijas projekta „Pa ģimeņu pēdām Eiropā” un Līvānu 1.vidusskolas projekta „Uz autonomo mācīšanu un mācīšanos balstītas kompetences” rezultāti ir publicētas brošūrās, kuras tiek izmantotas vietējā līmenī un pēc 2008. gada 2. decembra APA organizētās valorizācijas konferences un materiālu publicēšanas APA mājas lapā www.apa.lv/Pasākumi/Comenius_10_gadu_jubilejai_veltita_valorizācijas_konference arī valsts līmenī. Izmantojot skolu publicētās brošūras, partnerībās ietvertās idejas un materiāli ir nodoti pedagoģisko augstskolu rīcībā.

Raksts par Rīgas Valda Zālīša pamatskolas projektu „Mūsu pasakas – kultūras, valodas un tradīciju vektori” ir publicēts laikrakstā „Izglītība un Kultūra”, kas dod iespēju projekta idejas izmantot valsts līmenī.

Visi iepriekšminētie projekti ir ietverti grāmatā „Comenius skolu partnerības. Krājums 2008”. – APA, 2009, 103 lpp.”

Visām iepriekšminētajām partnerībām ir arī projekta mājas lapas.

Materiālu sagatavoja
Vispārējās un pieaugušo izglītības programmas nodaļas
vecākā speciāliste **Maija Vītuma**